

PRECONCEITO É DESCONHECIMENTO

QUEM SEMPRE ESTEVE AQUI



PRECONCEITO É UMA PALAVRA INEXISTENTE NOS IDIOMAS INDÍGENAS, EMBORA ESSES POVOS VIVAM CERCADOS POR ELE. O COMIN, QUE HÁ 20 ANOS ELABORA O MATERIAL DA SEMANA DOS POVOS INDÍGENAS JUNTO COM POVOS E PESSOAS INDÍGENAS, RECONHECE A URGENTE NECESSIDADE DE DIMINUIR O PRECONCEITO. PARA ISSO, ELABORAMOS NO ANO DE 2019, NO MATERIAL DA SEMANA DOS POVOS INDÍGENAS, UM CADERNO QUE ABORDA DIRETAMENTE ESSA TEMÁTICA E QUE QUER SER SUBSÍDIO E PROVOCAÇÃO PARA REFLEXÕES. PARA FOMENTAR ESSE PROCESSO DE REFLEXÃO, ESPECIALMENTE EM SALA DE AULA, TRAZEMOS AGORA SUGESTÕES PRÁTICAS DE DINÂMICAS E ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS. CADA DOCENTE PODE CONSTRUIR NOVAS PROPOSTAS A PARTIR DESTAS QUE SÃO APENAS IDEIAS INICIAIS. BUSCAMOS DIVIDIR AS PROPOSTAS POR NÍVEIS DE ENSINO, PORÉM A AUTONOMIA DO DOCENTE É FUNDAMENTAL PARA AVALIAR O QUE CABE EM SUA REALIDADE DE ATUAÇÃO E FAZER ADAPTAÇÕES.

NESTA LÂMINA QUEREMOS TRAZER À TONA REFLEXÕES SOBRE A PRESENÇA INDÍGENA NOS TERRITÓRIOS E A NEGAÇÃO OU INVISIBILIDADE DESSA PRESENÇA NOS CONTEÚDOS DA HISTÓRIA OFICIAL. TAMBÉM QUEREMOS TRAZER A REFLEXÃO PARA O PRESENTE, MOSTRANDO A IMPORTÂNCIA DA DEMARCAÇÃO DOS TERRITÓRIOS INDÍGENAS PARA A SOBREVIVÊNCIA ENQUANTO POVO.



ENSINO FUNDAMENTAL – 1º AO 5º ANO

PRIMEIRO MOMENTO

Peça às crianças que desenhem o local onde moram. Não indique se devem desenhar apenas sua casa ou ampliar para sua rua ou cidade. Deixe que cada criança interprete como quiser.

SEGUNDO MOMENTO

Discuta com as crianças por que é importante ter um lugar para viver. Fale sobre a segurança que um local de moradia representa, sobre a importância de um espaço seu para viver do seu jeito, sobre a relação que construímos com o lugar em que vivemos (seja ele nossa casa ou um espaço maior, como nossa cidade). Depois, dialogue com as crianças sobre a importância que os territórios demarcados têm para os povos indígenas, como espaços de segurança e de autonomia no jeito de ser.

TERCEIRO MOMENTO

Assista com a turma o vídeo 3, que faz parte do material da Semana dos Povos Indígenas 2019 e que traz a fala de uma criança Kaingang em dois espaços: sua aldeia e na grande cidade.

QUARTO MOMENTO

Distribua as crianças em grupos para que reflitam sobre as seguintes perguntas a partir do vídeo:

- Como a criança no vídeo se portava estando na terra indígena?
- Como a criança se portava estando na grande cidade?
- Quais são as semelhanças e diferenças que vemos entre nós, crianças não indígenas, e a personagem do vídeo?

QUINTO MOMENTO

Cada grupo falará sobre suas respostas e, ao final, deverão construir uma frase sobre o porquê da importância de ter territórios demarcados para as crianças indígenas.



ENSINO FUNDAMENTAL - 6º AO 9º ANO

PRIMEIRO MOMENTO

Com o grupo de alunos e alunas assista o filme Pajerama (<https://www.youtube.com/watch?v=BFzvOUhHcS0&t=39s>)

SEGUNDO MOMENTO

Discuta:

- O que eles e elas acharam do filme?
- O que aconteceu?
- Isso acontece de verdade? Como sim, e como não?
- Como vocês acham que a realidade dos povos indígenas mudou por causa da chegada dos povos europeus?

TERCEIRO MOMENTO

Individualmente ou em grupos, os alunos e as alunas vão criar uma pagina HQ (ao menos 12 quadradinhos) se colocando "no lugar" do jovem indígena ou uma outra personagem da comunidade do jovem indígena.

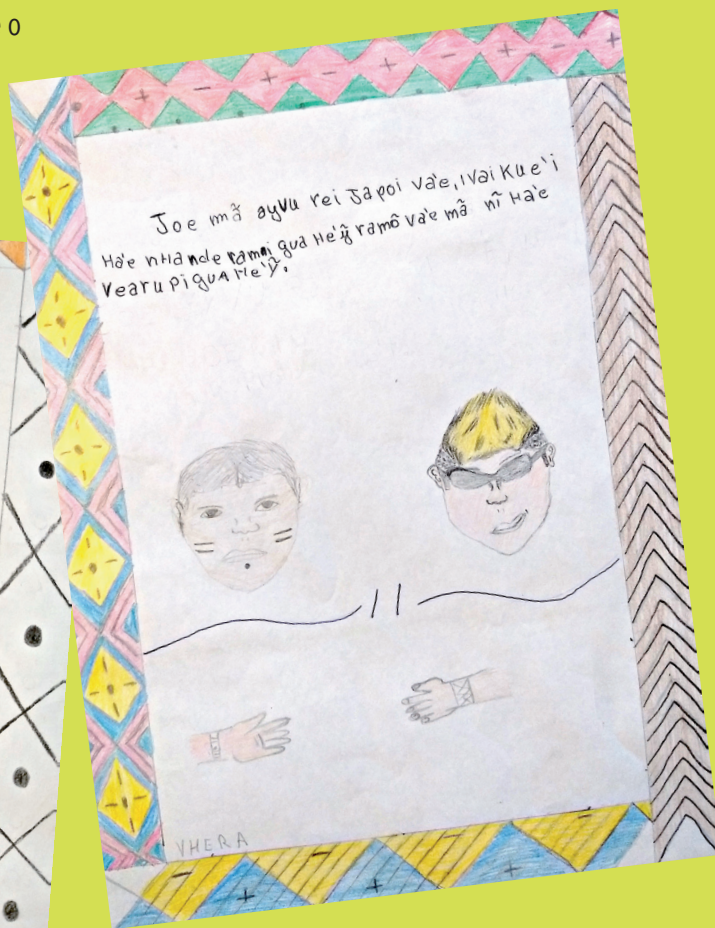
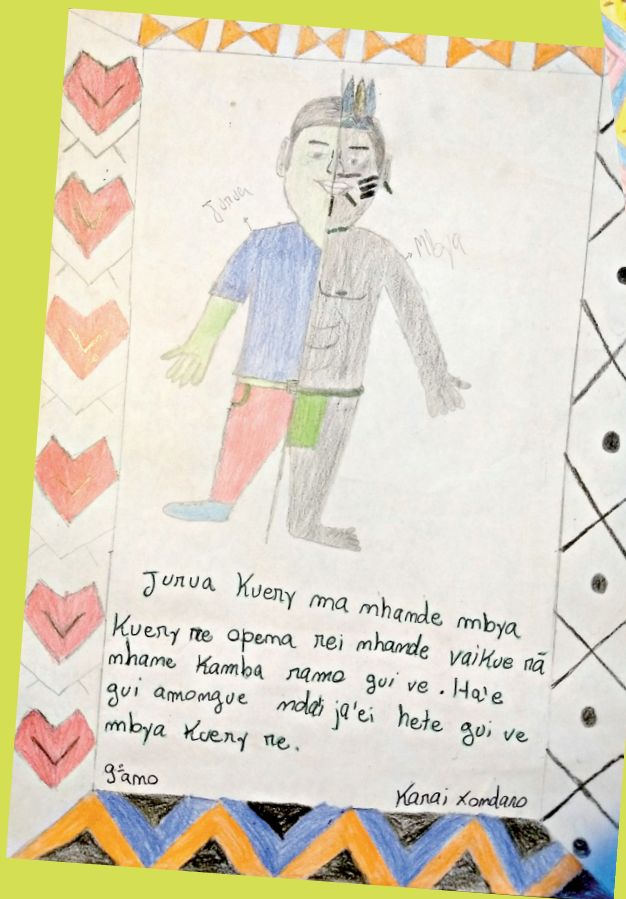
- O que ele contou ao avô e a sua comunidade sobre o que ele viveu?
- Qual a reação do avô e de outros e outras?
- Como continua a história?

MATERIAIS:

FILME PAJERAMA,
LÁPIS, CANETAS
HIDROGRÁFICAS
COLORIDAS, PAPEL
TAMANHO A4/A3

QUARTO MOMENTO

Os alunos e alunas estão convidados e convidadas apresentar as suas HQs, explicando por que eles e elas optaram para continuar assim.



ENSINO MÉDIO

PRIMEIRO MOMENTO

Leia o texto do capítulo "Muita Terra pra pouco Índio" do material da Semana dos Povos Indígenas com a turma.

Pergunte:

- De quais maneiras o relato histórico e atual no texto desafia o preconceito?

SEGUNDO MOMENTO

Refleta sobre como a percepção de "Muita Terra pra pouco Índio" está presente hoje, a partir do parágrafo abaixo:

No dia 22 de fevereiro 2019, o Secretário especial de Assuntos Fundiários, Luiz Antonio Nabhan Garcia, falou:

"Lá na Amazônia Legal, no noroeste de Mato Grosso, houve um laudo antropológico dizendo que existe a possibilidade de ter ali de seis a dez índios isolados. Aí vem o governo com toda aquela parafernália e decreta a desapropriação de 500 mil hectares. O que é isso? Tem muita gente que critica o grande latifundiário, mas hoje o maior latifundiário do País é o índio. Não podemos transformar o índio em megalatifundiário."

(Fonte: <https://exame.abril.com.br/brasil/hoje-o-maior-latifundiario-do-pais-e-o-indio-diz-secretario/>)



TERCEIRO MOMENTO

Para pesquisa e discussão:

- O que é latifundiário?
- A quem pertencem as Terras Indígenas legalmente?

Controlar os fatos:

- Quantas quilômetros quadrados no Brasil são Terras Indígenas demarcadas (veja www.funai.gov.br)?
- Quais são as condições constituais para demarcação de terras indígenas (veja www.funai.gov.br)?
- Quantas quilômetros quadrados no Brasil são propriedade de latifundiários?

Discutam:

- Você acha que a comparação de Terras Indígenas com latifundiário é uma comparação certa? Por que sim ou por que não (pode usar o material lido no caderno para argumentar essa pergunta)?
- Como vocês avaliam a fala do Secretário Luiz Antonio Nabhan Garcia? Expliquem.

